

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Кафедра «*Прикладная психология*»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.23 «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
для направления подготовки
37.03.01 «Психология»

по профилю
«Психология»

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2025

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «*Прикладная психология*»
Протокол № 6 от 13 января 2025 г.

Заведующий кафедрой
«*Прикладная психология*»
13 января 2025 г.

E.Ф. Ященко

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП
13 января 2025 г.

E.Ф. Ященко

1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология» (Б1.О.23) (далее – дисциплина) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта подготовки высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 с учетом Профессионального стандарта 03.008 – «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2023 г. N 716н.

Целью изучения дисциплины является ознакомление с основными категориями психологии развития и возрастной психологии – возрастными особенностями психического развития человека в разные периоды жизни как основы использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; основными причинами психологических проблем личности на разных этапах онтогенеза в аспекте выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; овладение умениями и навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики, осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Для достижения цели дисциплины решаются следующие задачи:

- ознакомление с основными категориями психологии развития и возрастной психологии: предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии; основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека; периодизации психического развития в онтогенезе; психологические характеристики этапов онтогенеза в аспекте использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
- ознакомление с основными закономерностями и особенностями развития человека на разных этапах онтогенеза для реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
- развитие умений и навыков выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях, организации сбора данных для решения задач психодиагностики с учетом их психометрических характеристик, задач и возрастно-психологических особенностей обследуемых;
- развитие навыков организации и проведения научного психологического исследования на основе современной методологии для решения прикладных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека;
- развитие умений и навыков организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере психологии развития и возрастной психологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю) является формирование у обучающихся компетенций и/или части компетенций. Сформированность компетенций и/или части компетенций оценивается с помощью индикаторов достижения компетенций.

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии; – факторы психического развития человека как основы для оказания эффективной психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; – подходы к решению проблемы движущих сил психического развития человека в современной психологии; – кризисы развития, их причины и особенности с учетом применения для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; – периодизация психического развития в онтогенезе, их критерии и этапы возрастного развития.
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные особенности психического развития впренатальном периоде развития, младенчестве и раннем возрасте для реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; – основные особенности психического развития в дошкольном и младшем школьном возрасте для реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; – основные особенности психического развития в подростковом и юношеском возрасте для реализации конкретных мероприятий профилактического,
ОПК-5.1.1 Знает способы выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные особенности психического развития впренатальном периоде развития, младенчестве и раннем возрасте для реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; – основные особенности психического развития в дошкольном и младшем школьном возрасте для реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; – основные особенности психического развития в подростковом и юношеском возрасте для реализации конкретных мероприятий профилактического,

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
	<p>развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные особенности психического развития в период взрослости и период геронтогенеза как основы выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	
ОПК-3.2.1 Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и проводить программы психодиагностического обследования с учётом особенностей возрастных этапов; – выбирать психодиагностические методики исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях с учетом их психометрических характеристик, задач и возрастно-психологических особенностей обследуемых.
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	
ОПК-5.2.1 Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с учетом возрастно-психологических особенностей человека на разных стадиях онтогенеза; – выбирать психодиагностические методики исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях с учетом их психометрических характеристик, задач и возрастно-психологических особенностей обследуемых для выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
ОПК-1.3.1 Имеет навыки осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе	<p>Обучающийся владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии для решения прикладных задач психологии развития и возрастной психологии;

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
современной методологии	<ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии для контроля за ходом и динамикой психического развития человека.
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	
ОПК-3.3.1 Имеет навыки выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<p>Обучающийся владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики с учётом особенностей возрастных этапов; – навыками организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики с целью определения специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития.
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	
ОПК-5.3.1 Имеет навыки выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p>Обучающийся владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выполнения организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с учетом возрастно-психологических особенностей человека на разных стадиях онтогенеза; – навыками корректного выбора психодиагностических методик исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях с учетом их психометрических характеристик, задач и возрастно-психологических особенностей обследуемых для выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» (Б1.О.23) относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		3	4
Контактная работа (по видам учебных занятий) В том числе:	160	80	80
– лекции (Л)	64	32	32
– практические занятия (ПЗ)	96	48	48
– лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	88	24	64
Контроль	40	4	36
Форма контроля (промежуточной аттестации)	3,Э, КР	3	Э, КР
Общая трудоемкость: час / з.е.	288/8	108/3	180/5

Примечание: «Форма контроля» – экзамен (Э), зачет (З), курсовая работа (КР)

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и содержание рассматриваемых вопросов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индикаторы достижения компетенций
1 модуль (3 семестр)			
1	Предмет, задачи и методы психологии развития и взрастной психологии	Лекция 1. Предмет, объект и задачи психологии развития и возрастной психологии (2 часа)	ОПК-4.1.1
		Лекция 2. Методы психологии развития и возрастной психологии. Организация психологического исследования в психологии развития и возрастной психологии (2 часа)	ОПК-4.1.1 ОПК-3.2.1
		Практические занятия 1-2. Анализ теоретических основ психологии развития и возрастной психологии (4 часа)	ОПК-4.1.1
		Практические занятия 3-4. Анализ методов психологии развития и возрастной психологии (4 часа)	ОПК-4.1.1 ОПК-3.2.1
		Самостоятельная работа. Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в следующих учебниках и учебных пособиях: №№ 2-6, 8, 14, 15, 16. Подготовка к текущей аттестации. Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспекта лекций.	ОПК-4.1.1 ОПК-3.2.1
		Лекции 3-4. Детерминация психического развития. Факторы психического развития человека как основы для оказания эффективной психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных	ОПК-4.1.1
2	Основные теоретические подходы к проблеме изучения		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индикаторы достижения компетенций
3	психического развития человека как основы для оказания эффективной психологической помощи	лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (4 часа).	
		Лекции 5-6. Сензитивность, необратимость, преемственность и индивидуализация психического развития как основа для оказания эффективной психологической помощи (4 часа)	ОПК-4.1.1
		Практические занятия 5-6. Анализ детерминации психического развития как основы для оказания эффективной психологической помощи (4 часа)	ОПК-4.1.1 ОПК-3.2.1
		Практические занятия 7-8. Сензитивность, необратимость, преемственность и индивидуализация психического развития как основа для оказания эффективной психологической помощи (4 часа)	ОПК-4.1.1 ОПК-3.2.1 ОПК-5.2.1
		Самостоятельная работа. Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в следующих учебниках и учебных пособиях: №№ 2-6, 8, 14, 15, 16. Подготовка к текущей аттестации. Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспекта лекций.	ОПК-4.1.1 ОПК-3.2.1 ОПК-5.2.1
		Лекция 7. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Кризисы развития, их причины и особенности с учетом применения для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (2 часа).	ОПК-4.1.1
3	Проблема движущих сил психического развития человека с учетом применения для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного	Практическое занятие 9. Понятие о «социальном наследовании» как специфически человеческой форме фиксации видового опыта (2 часа)	ОПК-4.1.1 ОПК-3.2.1 ОПК-5.2.1
		Практические занятия 10-11. Типы содержания и структуры деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Концепция ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин) (4 часа).	ОПК-4.1.1 ОПК-3.2.1 ОПК-5.2.1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индикаторы достижения компетенций
	образования	<p>Практическое занятие 12. Кризисы развития, их причины и особенности с учетом применения для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>Характеристика психологических новообразований (2 часа).</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в следующих учебниках и учебных пособиях: №№ 2-6, 8, 14, 15, 16.</p> <p>Подготовка к текущей аттестации.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям.</p> <p>Проработка конспекта лекций.</p>	<p>ОПК-4.1.1</p> <p>ОПК-3.2.1</p> <p>ОПК-5.2.1</p> <p>ОПК-4.1.1</p> <p>ОПК-3.2.1</p> <p>ОПК-5.2.1</p>
4	Проблема периодизации психического развития в онтогенезе	<p>Лекция 8. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития (2 часа).</p> <p>Лекция 9. Возрастная периодизация психического развития К.Гетчинсона, Р. Заззо, П.П. Блонского, А. Гезелла (2 часа).</p> <p>Лекции 10-11. Этапы развития личности в периодизациях З.Фрейда, Э.Эрикссона (4 часа).</p> <p>Лекция 12. Периодизация развития интеллекта Ж.Пиаже (2 часа).</p> <p>Лекция 13. Проблема периодизации психического развития в трудах Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина (2 часа).</p> <p>Практические занятия 13-14. Возраст: качественное своеобразие и мобильность границ. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных периодов детства (4 часа).</p> <p>Практическое занятие 15. Возрастная периодизация психического развития К.Гетчинсона, Р. Заззо, П.П. Блонского, А. Гезелла (2 часа).</p> <p>Практические занятия 16-17. Этапы развития личности в периодизациях З.Фрейда, Э.Эрикссона (4 часа).</p> <p>Практическое занятие 18. Периодизация развития интеллекта Ж.Пиаже (2 часа).</p>	<p>ОПК-4.1.1</p> <p>ОПК-4.1.1</p> <p>ОПК-4.1.1</p> <p>ОПК-4.1.1</p> <p>ОПК-4.1.1</p> <p>ОПК-4.1.1</p> <p>ОПК-3.2.1</p> <p>ОПК-3.3.1</p> <p>ОПК-4.1.1</p> <p>ОПК-3.2.1</p> <p>ОПК-3.3.1</p> <p>ОПК-4.1.1</p> <p>ОПК-3.2.1</p> <p>ОПК-3.3.1</p> <p>ОПК-4.1.1</p> <p>ОПК-3.2.1</p> <p>ОПК-5.2.1</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индикаторы достижения компетенций
5	Младенческий возраст	Практическое занятие 19. Проблема периодизации психического развития в трудах Л. С. Выготского (2 часа).	ОПК-4.1.1 ОПК-3.2.1 ОПК-3.3.1
		Практическое занятие 20. Проблема периодизации психического развития в трудах Д. Б. Эльконина (2 часа).	ОПК-4.1.1 ОПК-3.2.1 ОПК-5.2.1
		Самостоятельная работа. Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в следующих учебниках и учебных пособиях: №№ 2-6, 8, 14, 15, 16. Подготовка к текущей аттестации. Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспекта лекций.	ОПК-4.1.1 ОПК-3.2.1 ОПК-5.2.1
		Лекция 14. Пренатальный период (2 часа).	ОПК-5.1.1
		Лекции 15- 16. Характеристика новорожденности и младенчества. Основные особенности психического развития для реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (4 часа)	ОПК-5.1.1
		Практическое занятие 21. Пренатальный период: развитие сенсорики, моторная и рефлекторная активность плода (2 часа).	ОПК-5.2.1 ОПК-3.2.1
		Практическое занятие 22. Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии (2 часа).	ОПК-5.1.1 ОПК-5.2.1 ОПК-5.3.1
		Практическое занятие 23. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младенчестве (2 часа).	ОПК-5.1.1 ОПК-5.2.1 ОПК-3.2.1
		Практическое занятие 24. Основные особенности развития психических процессов и моторики в младенчестве. Основные особенности психического развития для реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (2 часа).	ОПК-5.1.1 ОПК-5.2.1 ОПК-3.2.1
		Самостоятельная работа. Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в следующих учебниках и учебных пособиях: №№ 2-6, 8, 9, 12, 14, 15, 16. Подготовка к текущей аттестации. Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспекта лекций.	ОПК-5.1.1 ОПК-5.2.1 ОПК-3.2.1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индикаторы достижения компетенций
2 модуль (4 семестр)			
6	Ранний возраст	Лекция 17. Характеристика социальной ситуации развития и ведущей деятельности в раннем возрасте (2 часа).	ОПК-5.1.1
		Лекция 18. Характеристика развития познавательной и личностной сферы ребенка в раннем возрасте. Основные особенности психического развития для реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (2 часа).	ОПК-5.1.1
		Практические занятия 25-26. Характеристика социальной ситуации развития и ведущей деятельности в раннем возрасте (4 часа).	ОПК-5.1.1 ОПК-5.2.1 ОПК-5.3.1
		Практическое занятие 27-28. Общая характеристика познавательной и личностной сферы ребенка в раннем возрасте. Основные особенности психического развития для реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (4 часа).	ОПК-5.1.1 ОПК-5.2.1 ОПК-5.3.1
		Самостоятельная работа. Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в следующих учебниках и учебных пособиях: Подготовка к текущей аттестации. Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспекта лекций.	ОПК-5.1.1 ОПК-5.2.1 ОПК-5.3.1
7	Дошкольный возраст	Лекция 19. Характеристика социальной ситуации развития и ведущей деятельности в дошкольном возрасте (2 часа).	ОПК-5.1.1
		Лекция 20. Характеристика развития познавательной и личностной сферы ребенка в дошкольном возрасте. Основные особенности психического развития для реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (2 часа).	ОПК-5.1.1
		Практические занятия 29-30. Характеристика социальной ситуации развития и ведущей деятельности в дошкольном возрасте (4 часа).	ОПК-5.1.1 ОПК-5.2.1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индикаторы достижения компетенций
		Практические занятия 31-32. Общая характеристика познавательной и личностной сферы ребенка в дошкольном возрасте. Основные особенности психического развития для реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (4 часа).	ОПК-5.1.1 ОПК-5.2.1
		Самостоятельная работа. Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в следующих учебниках и учебных пособиях: №№ 1-6, 8, 9, 12, 14, 15, 16. Подготовка к текущей аттестации. Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспекта лекций.	ОПК-5.1.1 ОПК-5.2.1
8	Младший школьный возраст	Лекция 21. Характеристика социальной ситуации развития и ведущей деятельности в младшем школьном возрасте (2 часа).	ОПК-5.1.1
		Лекция 22. Характеристика развития познавательной и личностной сферы ребенка в младшем школьном возрасте. Основные особенности психического развития для реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (2 часа).	ОПК-5.1.1
		Практические занятия 33-34 (4 часа). Характеристика социальной ситуации развития и ведущей деятельности в младшем школьном возрасте.	ОПК-5.1.1 ОПК-5.2.1
		Практические занятия 35-36. Общая характеристика познавательной и личностной сферы ребенка в младшем школьном возрасте. Основные особенности психического развития для реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (4 часа).	ОПК-5.1.1 ОПК-5.2.1
		Самостоятельная работа. Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в следующих учебниках и учебных пособиях: №№ 2-6, 8, 9, 12, 14, 15, 16. Подготовка к текущей аттестации. Подготовка к практическим занятиям.	ОПК-5.1.1 ОПК-5.2.1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индикаторы достижения компетенций
		Проработка конспекта лекций.	
9	Подростковый возраст	Лекция 23. Характеристика социальной ситуации развития и ведущей деятельности в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста, роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка, виды «взрослости», пути и условия ее формирования (2 часа).	ОПК-4.1.1
		Лекция 24. Характеристика развития познавательной и личностной сферы в подростковом возрасте. Особенности феномена «молодежной субкультуры». Разработка и проведение программ психоdiagностического обследования с учётом особенностей возраста (2 часа).	ОПК-5.1.1 ОПК-5.1.1
		Практическое занятие 37. Характеристика социальной ситуации развития и ведущей деятельности в подростковом возрасте. (2 часа).	ОПК-5.1.1 ОПК-5.2.1 ОПК-5.3.1
		Практическое занятие 38. Общая характеристика познавательной и личностной сферы в подростковом возрасте. Особенности феномена «молодежной субкультуры». Разработка и проведение программ психоdiagностического обследования с учётом особенностей возраста (2 часа)	ОПК-5.1.1 ОПК-5.2.1 ОПК-5.3.1
		Самостоятельная работа. Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в следующих учебниках и учебных пособиях: №№ 2-6, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 16. Подготовка к текущей аттестации. Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспекта лекций.	ОПК-5.1.1 ОПК-5.2.1 ОПК-5.3.1
		Лекция 25. Характеристика социальной ситуации развития и ведущей деятельности в юношеском возрасте (2 часа).	ОПК-5.1.1
10	Юношеский возраст	Лекция 26. Характеристика развития познавательной и личностной сферы в юношеском возрасте. Разработка и проведение программ психоdiagностического обследования с учётом особенностей возраста (2 часа).	ОПК-5.1.1
		Практическое занятие 39. Характеристика	ОПК-5.2.1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индикаторы достижения компетенций
11	Психология зрелых возрастов	социальной ситуации развития и ведущей деятельности в юношеском возрасте (2 часа).	ОПК-5.2.1
		Практическое занятие 40. Общая характеристика познавательной и личностной сферы в юношеском возрасте. Разработка и проведение программ психодиагностического обследования с учётом особенностей возраста (2 часа).	ОПК-5.1.1 ОПК-5.2.1
		Самостоятельная работа. Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в следующих учебниках и учебных пособиях: №№ 2-6, 8, 9, 12, 14, 15, 16. Подготовка к текущей аттестации. Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспекта лекций.	ОПК-5.1.1 ОПК-5.2.1
		Лекции 27-29. Стадии развития взрослого человека. Основные линии онтогенеза на этапах взрослости как основы выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (6 часов).	ОПК-5.1.1
		Лекция 30. Характеристика нормативных кризисов взрослости. (2 часа).	ОПК-5.1.1 ОПК-5.2.1
		Практические занятия 41-42. Стадии развития взрослого человека. Основные линии онтогенеза на этапах взрослости как основы выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (4 часа).	ОПК-5.1.1 ОПК-5.2.1
		Практические занятия 43-44. Характеристика нормативных кризисов взрослости (4 часа).	ОПК-5.1.1 ОПК-5.2.1
		Самостоятельная работа. Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в следующих учебниках и учебных пособиях: №№ 2-6, 8, 9, 12, 14, 15, 16.	ОПК-5.1.1 ОПК-5.2.1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индикаторы достижения компетенций
		Подготовка к текущей аттестации. Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспекта лекций.	
12	Старение и старость	Лекция 31. Понятие и законы геронтогенеза как основы выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. (2 часа).	ОПК-5.1.1
		Лекция 32. Характеристика развития познавательной и личностной сферы в периоде геронтогенеза. Отношение к смерти (2 часа).	ОПК-5.1.1
		Практические занятия 45-46. Биологические и социальные факторы старения. Историческая изменчивость оценки старости и старения. Модели развития в старости как основы выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (4 часа).	ОПК-5.1.1 ОПК-5.2.1
		Практические занятия 47-48. Характеристика развития познавательной и личностной сферы в периоде геронтогенеза. Культурные традиции отношения к смерти и подготовки к ней. Пять стадий приспособления к мысли о смерти (Э. Кюблер-Росс) (4 часа).	ОПК-5.1.1 ОПК-5.2.1
		Самостоятельная работа. Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в следующих учебниках и учебных пособиях: №№ 2-6, 8, 9, 12, 14, 15, 16. Подготовка к текущей аттестации. Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспекта лекций.	ОПК-5.1.1 ОПК-5.2.1

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	Всего
1 модуль (2 курс, 3 семестр)						
1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	4	8	0	4	16

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	Всего
2	Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека как основы для оказания эффективной психологической помощи	8	8	0	5	21
3	Проблема движущих сил психического развития человека с учетом применения для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	2	8	0	4	14
4	Проблема периодизации психического развития в онтогенезе	12	16	0	6	34
5	Младенческий возраст	6	8	0	5	19
Итого		32	48	0	24	104
						Контроль 4
						Всего (общая трудоемкость, час.) 108

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	Всего
2 модуль (2 курс, 4 семестр)						
6	Ранний возраст	4	8	0	8	20
7	Дошкольный возраст	4	8	0	8	20
8	Младший школьный возраст	4	8	0	8	20
9	Подростковый возраст	4	4	0	8	16
10	Юношеский возраст	4	4	0	8	16
11	Психология зрелых возрастов	8	8	0	12	28
12	Старение и старость	4	8	0	12	24
Итого		32	48	0	64	144
						Контроль 36
						Всего (общая трудоемкость, час.) 180

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине является неотъемлемой частью рабочей программы и представлены отдельным документом, рассмотренным на заседании кафедры и утвержденным заведующим кафедрой.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Порядок изучения дисциплины следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины, используя методические материалы дисциплины, а также учебно-методическое обеспечение, приведенное в разделе 8 рабочей программы.

2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем успеваемости (см. оценочные материалы по дисциплине).

3. По итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине, обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. оценочные материалы по дисциплине).

8. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы по дисциплине

8.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, укомплектованные специализированной учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: настенным экраном (стационарным или переносным), маркерной доской и (или) меловой доской, мультимедийным проектором (стационарным или переносным).

Все помещения, используемые для проведения учебных занятий и самостоятельной работы, соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

8.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- MS Office;
- Операционная система Windows;
- Антивирус Касперский;
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ».

8.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных:

- Электронно-библиотечная система издательства «Лань». [Электронный ресурс]. – URL: <https://e.lanbook.com/> — Режим доступа: для авториз. пользователей; доступ из личного кабинета на сайте library.pgups.ru по беспроводной технологии;
- Электронно-библиотечная система ibooks.ru («Айбукс»). – URL: <https://ibooks.ru> / — Режим доступа: для авториз. пользователей; доступ из личного кабинета на сайте library.pgups.ru по беспроводной технологии;
- Электронно-библиотечная система Юрайт- URL: <https://urait.ru/>— Режим доступа: для авториз. пользователей; доступ из личного кабинета на сайте library.pgups.ru по беспроводной технологии;
- Электронно-библиотечная система Консультант студента URL: <https://www.studentlibrary.ru/>— Режим доступа: для авториз. пользователей; доступ из личного кабинета на сайте library.pgups.ru по беспроводной технологии.

8.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к информационным справочным системам:

- Информационно-правовой портал Гарант.ру.

8.5. Перечень печатных и электронных изданий, используемых в образовательном процессе:

1. Авдулова, Т. П. Психология игры: учебник для вузов / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19298-8. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556263> (дата обращения: 10.01.2025).

2. Бережковская, Е. Л. Культурно-историческая психология развития: учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 616 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14190-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567824> (дата обращения: 10.01.2025).

3. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и динонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17557-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563265> (дата обращения: 10.01.2025).

4. Социальная психология развития : учебник для вузов / под редакцией Н. Н. Толстых. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18973-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555594> (дата обращения: 10.01.2025).

5. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560023> (дата обращения: 10.01.2025).

6. Андрущенко, Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет: учебник для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13134-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563738> (дата обращения: 10.01.2025).

7. Ермакова, Е.С. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учеб.-практ. пособие / Е. С. Ермакова ; ФГБОУ ВО ПГУПС. - Санкт-Петербург : ФГБОУ ВО ПГУПС, 2020. - 50 с. : табл. - Библиог.: с. 48. - ISBN 978-5-7641-1524-5

8. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566101> (дата обращения: 10.01.2025).

9. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебник для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19282-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563365> (дата обращения: 10.01.2025).

10. Хилько, М. Е. Возрастная психология: учебник для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559589> (дата обращения: 10.01.2025).

11. Филиппова, Г. Г. Психология материнства: учебник для вузов / Г. Г. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06007-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561576> (дата обращения: 10.01.2025).

12. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9438-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560490> (дата обращения: 10.01.2025).

13. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559968> (дата обращения: 10.01.2025).

14. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для вузов / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20205-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560427> (дата обращения: 10.01.2025).

15. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559869> (дата обращения: 10.01.2025).

8.6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых в образовательном процессе:

1. Личный кабинет ЭИОС [Электронный ресурс]. — URL: my.pgups.ru — Режим доступа: для авториз. пользователей;

2. Электронная информационно-образовательная среда. [Электронный ресурс]. — URL: [https://sdo.pgups.ru](http://sdo.pgups.ru) — Режим доступа: для авториз. пользователей;

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный.

4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://rsl.ru> (Москва)

5. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://nlr.ru> (Петербург)

6. Центральная городская публичная библиотека имени В. В. Маяковского - Режим доступа: <https://pl.spb.ru/> (Петербург)

Разработчик рабочей программы, *профессор*
13 января 2025 г.

E.C. Ермакова